

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Кончезерская средняя общеобразовательная Кондопожского района  
Республики Карелия

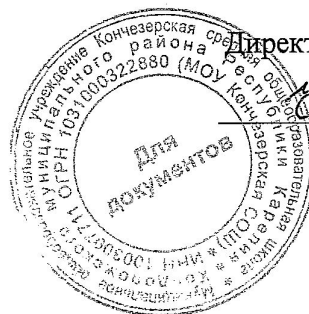
УТВЕРЖДЕНО

Приказом МОУ Кончезерская СОШ

от 11.08.2024 № 190

Директор МОУ Кончезерская СОШ

  
И.Ю.Новожилова



**Рабочая программа коррекционного курса внеурочной деятельности**

**« Коррекционные занятия педагога-психолога»**

**Уровень образования: основное общее образование**

**Срок реализации: 5 лет**

Разработчик программы:

Гасинец О.В.

Педагог-психолог

МОУ Кончезерская СОШ

с.Кончезеро

2024г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития (далее ЗПР) составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР, на основе авторских программ «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локаловой Н.П., М., «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе (5-8 классы))» Хухлаевой О.В. М., «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В., М., «Генезис» и «Я – подросток. Программа уроков психологии», автора Микляева А. В, пособие для школьного психолога.

**Цель программы:** создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, коррекция недостатков в физическом, психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

### **Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной медико-психолого-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

### **Психолого-педагогические особенности развития детей с задержкой психического развития**

Категория детей с ЗПР – наиболее многочисленная группа среди детей с ОВЗ, характеризующаяся крайней неоднородностью состава, которая обусловлена значительным разнообразием этиологических факторов, порождающих данный вид психического дизонтогенеза, что обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений. Функциональная и/или органическая недостаточность центральной нервной системы в некоторых случаях приводит к большей выраженности и стойкости нарушения при ЗПР, что определяет необходимость обеспечения специальных образовательных условий при их обучении на уровне основного общего образования. Даже при условии получения специализированной помощи в период обучения в начальной школе обучающиеся с ЗПР как правило продолжают испытывать в той или иной степени затруднения в учебной деятельности, обусловленные дефицитарными познавательными способностями, специфическими недостатками психологического и речевого

развития, нарушениями регуляции поведения и деятельности, снижением умственной работоспособности и продуктивности. Общими для всех детей с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части детей и подростков с ЗПР типичен и дефицит социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

С переходом от совместных учебных действий под руководством учителя (характерных для начальной школы) к самостоятельным (на уровне основной школы), к подростку с ЗПР предъявляются требования самостоятельного познавательного поиска, постановки учебных целей, освоения и самостоятельного осуществления контрольных и оценочных действий, инициативы в организации учебного сотрудничества. По мере взросления у подростка происходит качественное преобразование учебных действий моделирования, контроля, оценки и переход к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности построению жизненных планов во временной перспективе. Характерной особенностью подросткового периода становится развитие форм понятийного мышления, усложняются используемые коммуникативные средства и способы организации учебного сотрудничества в отношениях с учителями и сверстниками. Акцент в коммуникативной деятельности смещается на межличностное общение со сверстниками, которое приобретает для подростка особую значимость. В личностном развитии происходят многочисленные качественные изменения прежних интересов и склонностей, качественно изменяется самоотношение и самооценка в связи с появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний. У девятого класса завершается внутренняя переориентация правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Следует учитывать ряд особенностей подросткового возраста: обостренную восприимчивость к усвоению норм, ценностей и моделей поведения; сложные поведенческие проявления, вызванные противоречием между потребностью в признании их со стороны окружающих и собственной неуверенностью; изменение характера и способа общения и социальных взаимодействий. Процесс взросления у детей с ЗПР осложняется характерными для данной категории особенностями.

У подростков с ЗПР часто наблюдаются признаки личностной незрелости, многие из них внушаемы, легко поддаются убеждению, не могут отстаивать собственную позицию. Особые сложности могут создавать нарушения произвольной регуляции: для них характерны частые импульсивные реакции, они не могут сдерживать свои стремления и порывы, бывают несдержанны в проявлении своих эмоций, склонны к переменчивости настроения. В целом у всех обучающихся с ЗПР отмечается слабость волевых процессов, что проявляется в невозможности сделать волевое усилие при учебных и иных трудностях. У подростков с ЗПР несформированы внутренние критерии самооценки, что приводит к снижению устойчивости по отношению к внешнему негативному воздействию со стороны окружающих, проявляется вне самостоятельности, неустойчивости позиций при решении тех или иных вопросов и поведения в целом, в шаблонности суждений. Обучающиеся с ЗПР демонстрируют как правило завышенный уровень притязаний эгоцентрического характера. Недостатки саморегуляции во многом сказываются на способности к планированию, приводят к неопределенности интересов и жизненных перспектив. При организации обучения важно учитывать особенности

познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

Особенности познавательной сферы. Своеобразие познавательной деятельности при ЗПР является основной характеристикой в структуре нарушения, поскольку связана с первичным состоянием функциональной и / или органической недостаточности ЦНС. У подростков с ЗПР отмечается снижение уровня по степени сформированности структуры познавательной деятельности. Познавательные процессы снижены по уровню продуктивности, затруднен процесс их формирования и компенсации.

Сохраняется неустойчивость внимания, снижение объема, переключаемости и концентрации, трудности переключения с одного вида деятельности на другой. Отличительными особенностями внимания подростков с ЗПР являются повышенная истощаемость и пресыщаемость, выраженная зависимость от внешних посторонних воздействия, сниженная помехоустойчивость, сложность удержания при необходимости выполнения длинного ряда операций. Школьники не могут дифференцировать раздражители по степени важности, сосредотачиваться на существенных признаках, быстро отвлекаются. Смысловые приемы запоминания долго не формируются, школьники с ЗПР чаще используют механическое заучивание, но по причине слабости следов памяти и снижения объема непрочно запоминают материал. В большей степени оказывается нарушена мыслительная деятельность обучающихся с ЗПР.

В мотивационном компоненте школьники демонстрируют слабую познавательную и поисковую активность в решении мыслительных задач, поверхностность при выборе способа действия, отсутствие стремления к поиску рационального решения. В операциональной основе мыслительной деятельности наблюдаются трудности при выполнении логических действий анализа и синтеза, классификации, сравнения и обобщения.

Обучающимся с ЗПР сложно самостоятельно проводить анализ на основе выделения и сопоставления признаков объектов, явлений и понятий, определять существенные признаки, опираться на них при умозаключениях. Трудности вызывают построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей, доказательство и обоснование ответа, умение делать вывод на основе анализа информации, подводить вывод. Подросток с ЗПР затрудняется обобщать понятия, осуществляя логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом, обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы. Затруднения могут вызвать задания на построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, на выполнение сравнения объектов по наиболее характерным признакам формулировка выводов по результатам сравнения. При выполнении классификации, объединении предметов и явлений в группы по определенным признакам сложности возникают при самостоятельном определении основания и вербальном обозначении. Выраженные трудности обучающийся с ЗПР испытывает при необходимости давать определение понятию на основе оперирования существенными и второстепенными признаками. Понятийные формы мышления долгое время не достигают уровня соответствующего развития, затрудняется процесс абстрагирования, оперирования понятиями, включения понятий в разные системы обобщения.

Школьники с ЗПР нуждаются в сопровождении изучения программного материала дополнительной визуализацией, конкретизацией примерами, связью с практическим опытом. Для



подростков с ЗПР характерна слабость речевой регуляции действий, они испытывают затруднения в речевом оформлении, не могут спланировать свои действия и рассказать о них, дать вербальный отчет.

### **Особенности речевого развития**

У подростков с ЗПР сохраняются недостатки фонематической стороны речи, они продолжают смешивать оппозиционные звуки, затрудняются выполнить фонематический разбор слова, остаются не стойкие замены и смешения букв на письме, нечеткая дикция и отдельные нарушения звуко- слоговой структуры в малознакомых сложных словах. Навыки словообразования формируются специфично и запозданием, им сложно образовывать новые слова приставочными суффиксальными способами в различных частях речи, они допускают аграмматизм, как в устной, так и в письменной речи. Подростки с ЗПР испытывают семантические трудности, они не могут опираться на контекст для понимания значения нового слова. Обедненный словарный запас затрудняет речевое оформление, они чаще используют упрощенные речевые конструкции. По причине недостаточности словарного запаса они часто испытывают трудности в коммуникации. Употребление частей речи характеризуется преимущественным использованием существительных и глаголов, другие части речи используются реже. Крайне редко дети используют оценочные прилагательные, часто заменяют слова «штампами», но по смыслу они не всегда подходят. Различение причастий и деепричастий затруднено. В самостоятельной речи детям с ЗПР сложно подбирать использовать синонимы и антонимы, они не понимают фразеологизмов, не используют в самостоятельной речи образные сравнения. У подростков с ЗПР сохраняются нарушения письма, наличие специфических ошибок сопровождается большим количеством орфографических и пунктуационных ошибок. Ошибки на правила правописания чаще всего являются следствием недоразвития устной речи, недостаточности метаязыковой деятельности, не сформированности регуляторных механизмов. Количество дисграфических ошибок к 5 классу сокращается, а количество дизорфографических нарастает в связи с усложнением и увеличением объема программного материала по русскому языку. Нарушение в усвоении и использовании морфологического и традиционного принципов орфографии проявляется в разнообразных и многочисленных орфографических ошибках. При построении предложений дети допускают синтаксические, грамматические и стилистические ошибки. При повышении степени самостоятельности письменных работ количество ошибок увеличивается. Особенности эмоционально-личностной и регулятивной сферы. Выраженной особенностью нарушений при ЗПР является своеобразие развития регулятивной сферы. Даже в подростковом возрасте произвольная регуляция остается незрелой. Подростки с ЗПР легко отвлекаются в процессе выполнения заданий, совершают импульсивные действия, приступают к работе без предварительного планирования, не проводят промежуточного контроля, поэтому не замечают своих ошибок. Школьникам бывает трудно долго сосредотачивать внимание на одном предмете или действии. Отмечается несформированность мотивационно-целевой основы учебной деятельности, что выражается в низкой поисковой активности. По причине слабой регуляции деятельности обучающиеся с ЗПР нуждаются в постоянной поддержке со стороны взрослого, организующей и направляющей помощи, а иногда руководящем контроле. Трудности развития у подростков с ЗПР волевых процессов приводят к невозможности мотивированного управления своим поведением. У детей и подростков с ЗПР низкая эмоциональная регуляция проявляется вне стабильности эмоционального фона, недостаточности контроля проявлений эмоций, склонности к аффективным реакциям, раздражительности, вспыльчивости. У обучающихся с ЗПР наблюдается недостаточное развитие эмоциональной сферы, которое характеризуется

поверхностностью и нестойкостью эмоций, сниженной способностью к вербализации собственного эмоционального состояния бедностью эмоционально-экспрессивных средств в общении с окружающими, слабостью рефлексивной позиции, узким репертуаром способов адекватного выражения эмоций и эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях. У учащихся с ЗПР нарушено развитие самосознания, для них характерна нестабильная самооценка, завышенные притязания, стойкость эгоцентрической позиции личности, трудности формирования образа «Я». Подросткам сложно осознавать себя в системе социальных взаимоотношений, выстраивать адекватное социальное взаимодействие с учетом позиций и мнения партнера. Несмотря на способность понимать моральные и социальные нормы социума, подростки с ЗПР затрудняются в выстраивании поведения с учетом этих требований. В характерологических особенностях личности выделяются высокая внушаемость, чувство неуверенности в себе, сниженная критичность к своему поведению, упрямство в связи с определенной аффективной неустойчивостью, боязливость, обидчивость, повышенная конфликтность. Существенные трудности наблюдаются у подростков с ЗПР в процессе планирования жизненных перспектив, осознания совокупности соответствующих целей и задач. Кроме того, все это сопровождается безынициативностью, необязательностью, уходом от ответственности за собственные поступки и поведение, снижением стремления улучшить свои результаты.

Особенности коммуникации и социального взаимодействия, социальные отношения У подростков с ЗПР недостаточно развиты коммуникативные навыки, репертуар коммуникативных средств беден, часто отмечается неадекватное использование невербальных средств общения и трудности их понимания. Качество владения приемами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми невысокое. Коммуникативные контакты у подростков с ЗПР характеризуются отсутствием глубины и неустойчивостью в целом, неадекватностью поведения в конфликтных ситуациях. Понимание индивидуальных личностных особенностей партнеров по общению у них снижено, слабо развита способность к сочувствию и сопереживанию, что создает затруднения при оценке высказываний и действий собеседника, учете интересов и точки зрения партнера по совместной деятельности. Усвоение и воспроизведение адекватных коммуникативных эталонов неустойчиво, что зачастую делает коммуникацию подростков с ЗПР мало конструктивной, сказывается на умении поддерживать учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Общепринятые правила общения и сотрудничества принимаются частично, соблюдаются с трудом и избирательно. Подростки с ЗПР не всегда могут понять социальный и эмоциональный контекст конкретной коммуникативной ситуации, что проявляется в неадекватности коммуникативного поведения, специфических трудностях вступления в контакт, его поддержания и завершения, а в случае возникновения конфликта к неправильным способам реагирования, неадекватным стратегиям поведения. Школьники с ЗПР не умеют использовать опыт взаимоотношений с окружающими для последующей коррекции своего коммуникативного поведения, не могут учитывать оценку их высказываний и действий со стороны взрослых и сверстников.

### **Особенности учебной деятельности и специфики усвоения учебного материала**

На уровне основного общего образования существенно возрастают требования к учебной деятельности обучающихся: целенаправленности, самостоятельности, осуществлению познавательного поиска, постановки учебных целей и задач, освоению контрольных и оценочных действий. У обучающихся с ЗПР на уровне основного образования сохраняется недостаточная целенаправленность деятельности, трудности сосредоточения и удержания алгоритма

выполняемых учебных действий, неумение организовать свое рабочее время, отсутствие инициативы к поиску различных вариантов решения. Отмечаются трудности при самостоятельной организации учебной работы, стремление избежать умственной нагрузки волевого усилия, склонность к подмене поиска решения формальным действием. Для подростков с ЗПР характерно отсутствие стойкого познавательного интереса, мотивации достижения результата, стремления к поиску информации и усвоению новых знаний.

Учебная мотивация у школьников с ЗПР остается незрелой, собственно учебные мотивы формируются с трудом и неустойчивые, их интересует больше внешняя оценка, а не сам результат, они не проявляют стремления к улучшению своих учебных достижений, не пытаются осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Результативность учебной работы у обучающихся с ЗПР снижена вследствие импульсивности и слабого контроля, что приводит к многочисленным ошибочным действиям и ошибкам.

Работоспособность школьников с ЗПР неравномерна и зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться при интенсивной интеллектуальной нагрузке, у них быстро наступает утомление, пресыщение деятельностью. При напряженной мыслительной деятельности, учащиеся не сохраняют продуктивную работоспособность в течение всего урока. При выполнении знакомых учебных заданий, не требующих волевого усилия, подростки с ЗПР могут оставаться работоспособными до конца урока. Большое влияние на работоспособность оказывают внешние факторы: интенсивность деятельности на предшествующих уроках; наличие отвлекающих факторов, таких как шум, появление посторонних в классе; переживание или ожидание кого-либо значимого для ребенка события.

Особенности освоения учебного материала связаны у школьников с ЗПР с неравномерной обучаемостью, замедленностью восприятия и переработки учебной информации, непрочность следов при запоминании материала, неточностью и ошибками воспроизведения.

Для обучающихся с ЗПР характерны трудности усвоения и оперирования понятиями. Они склонны к смешению понятий, семантической замене, с трудом запоминают определения. Подростки с ЗПР продуктивнее усваивают материал с опорой на алгоритм, визуальной поддержкой, наличием смысловых схем.

Школьникам с ЗПР сложно сделать опосредованный вывод, осуществить применение усвоенных знаний в новой ситуации. Наблюдается затруднение понимания научных текстов, им сложно выделить главную мысль, разбить текст на смысловые части, изложить основное содержание. Характерной особенностью являются затруднения в самостоятельном выборе нужного способа действия, применения известного способа решения в новых условиях или одновременно использования двух и более простых алгоритмов.

## **2. Общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса**

Программа коррекционно-развивающего курса способствует развитию внимания формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от

глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в основной школе значительно повышаются. Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности. Данный курс способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения. Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в тоже время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет учащимся продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере. Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики. Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь совсем и основными предметами общего образования. Например, развитие мышления, внимания, памяти, помогает обучающимся лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности, эффективнее использовать накопленные знания и навык и на уроках обществознания.

### **3. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса**

Комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, это обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

На всех занятиях используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, а также принципы коррекционной педагогики:

1. принцип развивающего обучения (в зоне ближайшего развития);
2. принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
3. принцип коррекции и компенсации позволяет определить адресные технологии в зависимости от структуры и выраженности дефекта;
4. деятельностный принцип, определяющий ведущий вид деятельности, стимулирующей психическое и личностное развитие ребёнка;

5. принцип развития и коррекции высших психических функций(ВПФ)предусматривает, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы.

#### **4. Ожидаемые результаты реализации программы**

**Планируемые результаты коррекционной работы** имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ЗПР. В зависимости от работы планируются разные группы результатов(личностные, метапредметные, предметные).

**Личностные результаты** (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор ,соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

**Регулятивные УУД:**

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

**Познавательные УУД:**

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;

- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме адаптированных источниках различного типа;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

### **Коммуникативные УУД:**

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации. Предметные результаты определяются совместно с учителем:

- овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ЗПР;

- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам. Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ПМПК. Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися с ЗПР можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

### **Способы отслеживания и контроль**

Для отслеживания результатов коррекционно-развивающей работы рекомендуется использовать следующие диагностические методики:

| №п/п | Название методики                                 | Автор             | Функция исследования  |
|------|---|-------------------|---|
| 1    | Тест школьной тревожности                         | Филипс            | Тревожность   |
| 2    | Диагностика структуры учебной мотивации школьника | Фетискин Н.П.     | Учебная мотивация   |
| 3    | Методика самооценки и уровня притязаний           | Дембо-Рубенштейна | Самооценка  |
| 4    | Социометрия                                       | Дж. Морено        | Выявление эмоциональных связей и взаимных симпатий в группе |
| 5    | Состояние психологического                        | Федоренко Л.Г.    | Психологический климат в                                    |



|    |   |                                |   |
|----|---|--------------------------------|---|
|    | климата в классе  |                                | классе  |
| 6  | Психометрический тест   | С. Дейллинггер                 | Особенности личности  |
| 7  | Выявление акцентуации подростков                                | Г. Шмишек- К. Леонгард         | Акцентуации характера   |
| 8  | Краткий ориентировочный тест (КОТ)                              | В.Н.Бузина, Э.Ф. Вандерлика    | Интеллектуальные способности (анализ, обобщение, грамотность) |
| 9  | Диагностика Состояние личности                                  | Айзенк                         | Состояние личности  |
| 10 | Опросник состояния агрессивности                                | А. Басса – А. Дарки            | Опросник состояния агрессивности                              |
| 11 | Экспресс-методика для определения реальных учебных возможностей | Составитель Добрынина С.В.     | УУД   |
| 12 | Профориентационный тест   | Дж. Голланд                    | Профессиональный тип личности                                 |
| 13 | Оценка коммуникативных и организаторских склонностей            | В.В. Синявский, В.А. Федорошин | Личностные качества   |
| 14 | Мотивация успеха и избегания неудач                             | Реан А.А. (модификация)        | Мотивация достижений  |
| 15 | Карта интересов   | И.Н. Голомшток                 | Познавательные интересы                                       |
| 16 | Личностный опросник «Тест на темперамент»                       | Айзенк Г.                      | Темперамент   |
| 17 | ДДО   | Климов Е.А.                    | Определение предпочтительных типов профессии                  |
| 18 | Диагностика межличностных отношений                             | Лири Т.                        | Межличностные отношения                                       |
| 19 | Тест – опросник родительского отношения                         | Столин В.В.                    | Социальная установка по отношению к детям, тип воспитания     |

## 6. Содержание коррекционного курса

Программа психолого-коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ 5 класс Курс направлен на проведение адаптационных занятий к началу обучения на уровне основного общего образования, развитие и коррекцию познавательной сферы, развитие эмоционально-личностной сферы детей с ЗПР подросткового возраста, формирование благоприятного социально-психологического климата в детском коллективе, развитие навыков саморегуляции в учебной деятельности. Психологические занятия способствуют развитию личности подростка, гармонизации его взаимоотношений с социумом, развитию коммуникативных и социальных компетенций.

### Тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия                        | Количество часов |
|-------|-------------------------------------|------------------|
| 1     | Диагностика                         | 3                |
| 2     | Введение                            | 2                |
| 3     | Зачем человеку занятия психологией? | 1                |
| 4     | Я- это Я                            | 1                |
| 5     | Кто Я, какой Я?                     | 1                |
| 6     | Я могу                              | 1                |



|    |   |    |
|----|---|----|
| 7  | Я нужен!  | 1  |
| 8  | Я мечтаю  | 1  |
| 9  | Я- это мои цели   | 1  |
| 10 | Я-это мое детство   | 1  |
| 11 | Я-это мое настоящее   | 1  |
| 12 | Я это-мое будущее   | 1  |
| 13 | Чувства бывают разные   | 2  |
| 14 | Стыдно ли бояться?  | 1  |
| 15 | Имею ли я право сердиться и обижаться?                                | 1  |
| 16 | Я и мой внутренний мир  | 1  |
| 17 | Каждый видит мир и чувствует по-своему.                               | 1  |
| 18 | Кто в ответе за мой внутренний мир                                    | 1  |
| 19 | Трудные ситуации могут научить меня                                   | 1  |
| 20 | В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется | 1  |
| 21 | Я и мои друзья  | 1  |
| 22 | У меня есть друг  | 1  |
| 23 | Я и мои «колючки»   | 1  |
| 24 | Что такое одиночество   | 1  |
| 25 | Я не одинок в этом мире   | 1  |
| 26 | Мы начинаем меняться  | 1  |
| 27 | Нужно ли человеку меняться  | 1  |
| 28 | Диагностика   | 3  |
| 29 | Итоговое занятие  | 2  |
|    | Количество часов  | 36 |

### Программа психолого-коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ 6 класс

Программа направлена на осознание подростками не конструктивности агрессивного поведения, формирование новых стереотипов поведения и навыков конструктивного разрешения межличностных конфликтов, осознание самооценности.

#### Тематическое планирование

| №п/п | Тема занятий   | Количество часов |
|------|--|------------------|
| 1    | Диагностика  | 2                |
| 2    | Введение   | 1                |
| 3    | Мир начинается с меня. Возрастные особенности          | 1                |
| 4    | Агрессия и ее роль в развитии человека.                | 1                |
| 5    | Я повзрослел   | 1                |
| 6    | У меня появилась агрессия                              | 1                |
| 7    | Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия? | 1                |
| 8    | Конструктивное реагирование на агрессию                | 1                |
| 9    | Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми | 1                |
| 10   | Учимся договариваться                                  | 1                |
| 11   | Уверенность в себе и ее роль в развитии человека       | 1                |
| 12   | Зачем человеку нужна уверенность в себе?               | 1                |
| 13   | Я становлюсь увереннее                                 | 1                |
| 14   | Уверенность и самоуважение                             | 1                |
| 15   | Уверенность и уважение к другим                        | 1                |
| 16   | Конфликты и их роль в усилении Я                       | 1                |

|    |  |    |
|----|--|----|
| 17 | Что такое конфликт?  | 1  |
| 18 | Конфликты в школе, дома, на улице.   | 1  |
| 19 | Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта | 1  |
| 20 | Конструктивное разрешение конфликтов   | 1  |
| 21 | Конфликт как возможность развития  | 1  |
| 22 | Готовность к разрешению конфликта  | 1  |
| 23 | Ценности и их роль в жизни человека.   | 1  |
| 24 | Что такое ценности?  | 1  |
| 25 | Ценности и жизненный путь человека   | 1  |
| 26 | Мои ценности   | 1  |
| 27 | Диагностика  | 2  |
| 28 | Итоговое занятие   | 1  |
| 29 | Индивидуальная консультация  | 4  |
|    | Всего количество часов   | 36 |

### Программа психолого-коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ 7 класс

Учитывая возрастные особенности семиклассников, программа направлена на оказание помощи подросткам в осознании своих личностных особенностей, развитию умения понимать чувства и эмоции других людей, общаться с противоположным полом, формирование готовности к выбору предпрофильной подготовки.

| №п/п | Тема занятий   | Количество часов |
|------|--|------------------|
| 1    | Диагностика  | 3                |
| 2    | Вот и стали мы на год взрослее. Возрастные особенности | 1                |
| 3    | Эмоциональная сфера человека                           | 1                |
| 4    | Почему нам нужно изучать чувства                       | 1                |
| 5    | Основные законы психологии эмоций                      | 1                |
| 6    | Запреты на чувства                                     | 1                |
| 7    | Основные законы психологии эмоций                      | 1                |
| 8    | Запреты на чувства                                     | 1                |
| 9    | Эффект обратного действия                              | 1                |
| 10   | Передача чувств по наследству                          | 1                |
| 11   | Психогигиена эмоциональной жизни                       | 1                |
| 12   | Социальное восприятие: как узнавать другого человека.  | 1                |
| 13   | Как мы получаем информацию о человеке                  | 1                |
| 14   | Учимся понимать позы и жесты                           | 1                |
| 15   | Невербальные признаки обмана                           | 1                |
| 16   | Понимание причин поведения людей                       | 1                |
| 17   | Впечатление, которое мы производим                     | 1                |
| 18   | Из чего складывается впечатление о человеке            | 1                |
| 19   | Способы понимания социальной информации                | 1                |
| 20   | Влияние эмоций на познание                             | 1                |
| 21   | Межличностная привлекательность: любовь, дружба.       | 1                |
| 22   | Привлекательность человека                             | 1                |
| 23   | Взаимная и обоюдная привлекательность                  | 1                |
| 24   | Четыре модели общения                                  | 1                |

|    |   |    |
|----|---|----|
| 25 | Романтические отношения или влюбленность        | 1  |
| 26 | Любовь  | 1  |
| 27 | Половая идентичность и ее развитие у подростков | 1  |
| 28 | Что помогает и что мешает любви                 | 1  |
| 29 | Итоговое занятие                                | 1  |
| 30 | Индивидуальные консультации                     | 5  |
|    | Всего часов                                     | 36 |

### Программа психолого-коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ 8 класс

Программа для учащихся 8-х классов направлена на оказание помощи подросткам в осознании своих способностей, обучению решению проблем, обретению уверенности в собственных силах, преодолению подросткового кризиса.

#### Тематическое планирование

| №п/п | Тема занятий  | Количество часов |
|------|---|------------------|
|      | Диагностика   | 3                |
|      | Введение  |                  |
|      | Что такое самопознание? Нужно ли человеку учиться познавать себя?         | 1                |
|      | <b>Тема 1 :Я-концепция и ее ключевые компоненты.</b>                      |                  |
|      | Самоуважение  | 1                |
|      | Самоконтроль  | 1                |
|      | Самозффективность   | 1                |
|      | Пол как ключевой аспект Я   | 1                |
|      | Самоуважение  | 1                |
|      | Самозффективность   | 1                |
|      | Пол как ключевой аспект Я   | 1                |
|      | Личностные особенности мужчин и женщин                                    | 1                |
|      | Подведение итогов   | 1                |
|      | <b>Тема 2 . Основные состояния человека: Ребенок, Взрослый, Родитель.</b> |                  |
|      | Три состояния личности: Ребенок, Взрослый, Родитель                       | 1                |
|      | «Внутренний Ребенок :какой он?»   | 1                |
|      | Внутренний Ребенок бывает разный: естественный и приспособившийся         | 1                |
|      | Внутренний Родитель может быть разным: заботливыми контролирующим         | 1                |
|      | Внутренний Взрослый : истинный и мнимый                                   | 1                |
|      | <b>Тема3. Эмоциональный мир человека</b>                                  |                  |
|      | Эмоции и чувства  | 1                |
|      | Психические состояния и их свойства.                                      | 1                |
|      | Напряжение  | 1                |
|      | Настроение  | 1                |
|      | Настроение и активность человека.   | 1                |
|      | Как управлять своим состоянием.   | 1                |
|      | Как изменить состояние  | 1                |
|      | Возрастной аспект состояний: состояния подростков                         | 1                |
|      | Стресс  | 1                |
|      | Трудные ситуации и и развитие   | 1                |

|  |  |    |
|--|--|----|
|  | <b>Тема 4.Мотивационная сфера личности</b>     |    |
|  | Мотив и его функции.«Борьба мотивов»           | 1  |
|  | Привычки, интересы, мечты.                     | 1  |
|  | Мотивация помощи и альтруистического поведения | 1  |
|  | Подведение итогов                              | 1  |
|  | Итоговое занятие                               | 1  |
|  | Консультации                                   | 3  |
|  | Всего количество часов                         | 36 |

### Программа психолого-коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ 9 класс

Программа для учащихся 9-х классов направлена на оказание помощи подросткам в осознании себя, своих чувств, настроения, мнения, отношения. Это порождает у подростка стремление к самоутверждению, самовыражению(проявлению себя в тех качествах, которые он считает наиболее ценными )и самовоспитанию.

### Тематическое планирование

| №п/п | Раздел  | Тема занятий   | Количество часов |
|------|---|--|------------------|
| 1    | <b>Вводное занятие</b>  |  | 1                |
| 2    | <b>Диагностика</b>  |  | 3                |
| 3    | <b>Раздел 1. Подросток и его психосоциальная компетентность .</b> | Формирование навыков построения внутреннего плана  | 1                |
| 4    |   | Развитие рефлексивной деятельности.  | 1                |
| 5    |   | Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях.  | 1                |
| 6    |   | Создание условий для обращения подростков к собственному опыту общения на модели игровой ситуации. | 1                |
| 7    |   | Снятие мышечного и эмоционального напряжения   | 1                |
| 8    |   | Самонаблюдение   | 1                |
| 9    |   | Контроль над ситуацией   | 1                |
| 10   | <b>Раздел 2. Развитие познавательной сферы</b>                    | Знакомство с методами тренировки внимания  | 1                |
| 11   |   | Знакомство с методами тренировки эффективного запоминания  | 1                |
| 12   |   | Знакомство с методами тренировки мышления  | 1                |
| 13   |   | Развитие творческого мышления.   | 1                |
| 14   | <b>Раздел 3. Подготовка к экзаменам</b>                           | Подготовка к экзаменам   | 1                |
| 15   |   | Как справиться с эмоциями  | 1                |
| 16   |   | Важный день, подготовка перед экзаменом  | 1                |
| 17   | <b>Раздел 3. Развитие профессионального</b>                       | Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе.                                       | 1                |

|    |                         |   |    |
|----|-------------------------|---|----|
|    | <b>самоопределения.</b> |   |    |
| 18 |                         | Учебные заведения региона.  | 1  |
| 19 |                         | Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности.     | 1  |
| 20 |                         | Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. | 1  |
| 21 |                         | Составление индивидуальной траектории профессионального развития.                   | 1  |
| 22 |                         | Выбор профессии по своему психотипу.  | 1  |
| 23 |                         | <b>Диагностика</b>  | 3  |
| 24 |                         | <b>Итоговое занятие</b>   | 1  |
| 25 |                         | <b>Консультации</b>   | 8  |
| 26 |                         | <b>Всего количество часов</b>   | 36 |

#### **Материально-техническое обеспечение программы:**

Копилка упражнений и игр по развитию познавательной деятельности:

- «Дай определение»
- «Поиск общего»,
- «Противоположности»,
- «На что это похоже?»»,
- «Скажи по-другому»,
- «Назови причину»,
- «Найди ошибку»,
- «Что слышно?»»,
- «Чтение с помехой»,
- «Поиск аналогов»,
- «Необычное применение»,
- «Четвертый лишний»,
- «Составь предложение»,
- «Исключение лишнего»,
- «Спрятанное слово»,
- «Запрещенная буква»,
- составление рисунков из счетных палочек и/или спичек,
- техника «Анализ структуры длинных предложений»,
- упражнение «Мысленные образы и эмоции»,
- таблицами Шульте,
- работа с кубиками Каоса,
- методика «Смысловые единицы» (К.П. Мальцева),
- «Спрятанное слово»,
- «Запрещенная буква»,
- решение ребусов;
- работа с изображениями-нелепицами,

- модификации методики Мюнстерберга,
- корректурные задания,
- Карточки, сюжетные картины, и
- Развивающие презентации на развитие познавательных процессов.
- Манипуляторные предметы (дидактический и раздаточный материал )
- Карточки, сюжетные картины, иллюстрации, тексты художественной литературы, фотографии

Методическая литература (рабочие тетради, сборники коррекционных упражнений, тесты и т.д)

- Компьютер.

## МЕТОДИЧЕСКАЯ И УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Холодова О.А., Е.А. Моренко «Умникам и умницам»
2. Задания по развитию познавательных способностей(. КурсРПС./ Холодова О.А., Е.А. Моренко Умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей 4 класс. Курс РПС. Рабочие тетради: В 2 частях, часть 1 / - М.: РОСТ, 2013. - 96
3. Е.В. Соколова «Наблюдаем и сравниваем» Академия развития
4. Л.В. Мценкова «25 развивающих занятий » Академия развития
5. Экспериментальная программа. Сборник №5 / Г.М. Касьмова—А., 2002
6. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. / Л.М. Щипицына, О.В. Запиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. – СПб., 1998
7. Психодиагностика, коррекция и развитие личности./Н.И.Шевандрин.– М., 2001
8. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении./ Н.П. Слободяник – М., 2004
9. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. / Л.И. Акатов. –М., 2003
10. 120 уроков психологического развития младших школьников./Локалова Н.П. – М., 2000
11. " Дидактические игры в обучении школьников с отклонениями в развитии. / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М., 2001
12. Психологические игры для старшеклассников./ Т. Бедарева, А. Грецова. – СПб., 2008
13. Психологическая диагностика отклонений в развитии детей. Методическое пособие./ Л.М. Шипицыной. – СПб., 2004
14. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы. /Под ред. Ж. И. Шиф. Введение. - М., 1965.
15. В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина “Основы олигофренопедагогика”: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений/. –М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.
16. Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 1992 г.
17. Г.С.Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 1988 г.
18. Т.Б.Елифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.
19. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.
20. Егорова Т.В. “Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии”. – Москва. 1973 г. 22. Развивающие игры для детей. – Москва: Физкультура и спорт.